

CANDIDATURA

Tipo de candidatura: Profesor
Nombre: Pere Miquel Rosselló Espases
Centro educativo al que pertenece: IES Guillem Sagrera
Titularidad: Pública
CIF/NIF: 43048097D
Representante Legal: María Pilar Serra Barba
Dirección: Carrer Torrent 40 - 07141 Marratxí (Islas Baleares)
Web del centro: <http://iesguillemsagrera.net/>
Persona de contacto: Pere Miquel Rosselló Espases
Email de contacto: prosselloe@gmail.com
Teléfonos de contacto: 609257853

El candidato NO ACEPTA recibir comunicaciones de la Fundación Atresmedia y entidades colaboradoras

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Categoría en la que participa el proyecto

Fomento del Pensamiento Crítico

Nombre del proyecto

Realitat o fake news? - Què causa el canvi climàtic?

Fechas de ejecución del proyecto

08/01/2024 - 27/03/2024

Web/Blog del proyecto

<https://z999999.wordpress.com/que-causa-el-canvi-climatic/>

Fechas de presentación del proyecto

13.04.2024 a las 20:11 h.

PARTICIPACIÓN EN OTROS PREMIOS DE LA FUNDACIÓN ATRESMEDIA

¿Has participado anteriormente en alguna edición de premios educativos organizados por la Fundación Atresmedia?

No

BENEFICIARIOS Y ACTORES IMPLICADOS

Etapa educativa de los alumnos implicados

Educación Secundaria Obligatoria

Beneficiarios del proyecto

Alumnos

Alumnos de 12 a 16 años

Alumnos de 17 a 18 años

BENEFICIARIOS DIRECTOS:

Número de alumnos que se han beneficiado de manera directa por este proyecto

10

Número de otras personas que se han beneficiado de manera directa por este proyecto

38

Procedimiento de cálculo del número de beneficiarios

Alumnos: 4º ESO de Digitalización creadores contenidos / 1º y 3º ESO de Recursos Digitales.

Identificación de los colectivos y del número total de personas involucradas directa o indirectamente en el proyecto

400 alumnos

80 profesores

400 familias (1200 personas)

1 Administraciones Públicas (4000 personas): Comunitat Autònoma de les Illes Balears - Conselleria d'Educació

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Contexto y Justificación

Descripción de las condiciones y necesidades que han originado el desarrollo de este proyecto

La proliferación de noticias falsas o fake news en Internet, en especial en las redes sociales que tanto utilizan los adolescentes en la actualidad. Los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Estrategia aplicada para resolver estas necesidades

Búsqueda avanzada de artículos de libros y revistas científicas para contrastar noticias que puedan generar dudas sobre su autenticidad con el objetivo de realizar un artículo. El tema escogido por los estudiantes ha sido: "Quien es el responsable del cambio climático". Consulta de las iniciativas: "Cómo distinguir entre realidad y ficción en Internet" y "Cómo detectar y combatir la información errónea en Internet" de la ONU.

Breve descripción del proyecto

Confeccionar una revista científica en wordpress.com, con los artículos realizados por el alumnado, con sus correspondientes presentaciones para presentar ante sus compañeros, profesorado o familias, así como la creación de vídeos de algunas de ellas.

Pertinencia e Innovación

Indicación de los objetivos concretos que se quería alcanzar

Concienciar al alumnado y sus familias de la proliferación de noticias falsas, en especial por lo que respecta a quien es el responsable del cambio climático.

Descripción de la metodología aplicada para alcanzar los objetivos

Primero búsqueda en Internet con las opciones por defecto, y posteriormente con búsquedas avanzadas o académicas.

¿Qué elementos novedosos e innovadores demostrables incorpora el proyecto?

Uso de repositorios de enlaces como Symbaloo, de la búsqueda avanzada de Google y de artículos de libros y revistas científicas con Google Académico.

Descripción detallada de las acciones concretas realizadas

En primer lugar el alumnado ha ido recogiendo noticias que han ido apareciendo en diferentes servicios de Internet en Symbaloo sobre el tema escogido sobre el cambio climático y sus efectos. Posteriormente, se han buscado artículos científicos que confirmasen o refutasen esas noticias. Redacción de un artículo detallando la información localizada y presentando unas conclusiones. Creación de una presentación multimedia. Exposición de las conclusiones en el grupo clase. Publicación del artículo en el wordpress.com de cada alumno. Enlace de los diferentes artículos en el wordpress.com del grupo clase a modo de revista científica.

Participación

¿Los beneficiarios han tenido alguna participación activa? En su caso, describe cuál.

Los alumnos de 1º y 3º ESO de Recursos Digitales también han realizado sendos proyectos sobre noticias falsas o fake news con las temáticas "Estam sols a l'Univers?" y "Ens espion els mòbils?" respectivamente.

¿Cuánto y de qué manera han participado los actores involucrados directamente en el proyecto? ¿Ha habido otros apoyos externos? Describe en qué han consistido.

Al igual que los alumnos de 4º ESO de Digitalización, han creado artículos sobre sus respectivos temas, que han publicado en Google Sites los de 1º ESO, y también en wordpress.com los de 3º ESO.

Eficacia. ¿Cuáles han sido las mejoras conseguidas con el proyecto?

Cualitativas

Fomento del pensamiento crítico entre los participantes y los beneficiarios, así como difundir algunas herramientas para contrastar las posibles noticias falsas o fake news.

Cuantitativas

Se han realizado un total de 38 artículos entre los tres grupos clase, con diferentes niveles de calidad, principalmente debidos a los diferentes niveles educativos implicados.

¿Cómo se han medido los resultados?

Se han contabilizado los artículos presentados, aunque no hayan sido publicados todos ellos en Internet.

¿A cuántos usuarios ha alcanzado el proyecto con impacto positivo verificable?

120

¿Qué recursos materiales se han utilizado?

Mediante el número de visitas realizadas a las páginas de los artículos en wordpress.com medidas por la herramienta Jetpack Stats.

Indica el coste total que supondría poner en marcha la iniciativa desde cero

El coste económico puede ser cero si se utilizan las herramientas gratuitas disponibles en Internet como el wordpress.com, Google Sites, y las herramientas ofimáticas de Google como el Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones.

Indica el coste en el que se ha incurrido en el presente curso escolar para el desarrollo del proyecto, diferenciando entre los recursos que han requerido un gasto y otros recursos que se hayan utilizado con los que ya contaba el centro previamente

El coste económico ha sido cero al haber utilizado herramientas gratuitas disponibles en Internet, la conexión a Internet del centro, los Chromebooks del alumnado y los ordenadores del Aula de Informática del centro.

CONDICIONES PARA LA CONTINUIDAD Y LA REPLICABILIDAD DEL PROYECTO

¿Existe un plan para dar continuidad a la iniciativa? ¿Cuentas con algún tipo de apoyo institucional?

El proyecto está basado en una Situación de Aprendizaje diseñada por la Comunitat Autònoma de les Illes Balears - CAIB, y en sus páginas sobre el Cambio Climático.

¿Qué recursos son necesarios para la continuidad? ¿Están disponibles o hay previsión de que lo vayan a estar?

La Situación de Aprendizaje se encuentra en la siguiente URL:
https://intranet.caib.es/sites/lomloe/ca/sa_eso/archivopub.do?ctrl=MCRST12866ZI392088&id=392088, y la página web sobre que es el Cambio Climático en:
https://www.caib.es/sites/canviclimatic2/ca/que_es_el_canvi_climatic-7121/, ambas de la CAIB.

¿Se han realizado acciones de difusión del proyecto? Descríbelas e incluye los enlaces o lugares donde se han realizado

En la página Web del centro:
<https://iesguillemsagrera.net/2024/02/12/realitat-o-fake-news-que-causa-el-canvi-climatic/>, en la página Web del profesor:
<https://prosselloe.wordpress.com/2024/02/12/realitat-o-fake-news-que-causa-el-canvi-climatic/>, y en la del grupo clase: <https://z999999.wordpress.com/que-causa-el-canvi-climatic/>, así como correos electrónicos a las familias vía GestIB, aplicación de gestión de centros de la CAIB.

En caso de que el proyecto vaya a tener continuidad, ¿se plantea alguna modificación en la metodología para obtener mejores resultados?

La metodología utilizada ha arrojado resultados satisfactorios, por lo que no se prevén cambios en ella.

VALORACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO

¿Cuáles han sido las principales conclusiones y lecciones aprendidas? Describe brevemente qué aspectos crees que dan valor a tu proyecto

Se ha Fomentado el Pensamiento Crítico entre el alumnado, se ha Impulsado su Creatividad Audiovisual Responsable y se ha contribuido al Desarrollo de su Competencia Digital.

¿Por qué crees que tu proyecto merecería ser premiado?

Por el hecho de haber integrado en el mismo proyecto el Fomento del Pensamiento Crítico, el Impulso de la Creatividad Audiovisual Responsable y el Desarrollo de la Competencia Digital, entre grupos clase de diferentes niveles educativos y asignaturas, 1º y 3º de la ESO de Recursos Digitales, 4º de la ESO de Digitalización, con la colaboración de profesorado de los Departamentos de las Lenguas Catalana y Castellana. Trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la

Agenda 2030:

- 04. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación ...

PREMIOS OBTENIDOS

¿El proyecto presentado ha sido premiado en otros premios? En caso afirmativo, por quién y en qué fecha

No.

¿El candidato o candidatos han sido premiados por otros proyectos distintos al presentado? Por quién y en qué fecha

No.

MATERIALES AUDIOVISUALES

>> Realitat o fake news - Què causa el canvi climàtic

>> Realitat o fake news

Archivos de Audio/Video:

1 archivos (25.97 MB)

Archivos de Imágenes y Publicaciones:

1 archivos (1.01 MB)