

	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	INFORME
		<i>Origen</i>
	CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014	<i>Destino</i> FAMILIA

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Fecha de realización del informe
26/ 06/ 2014

	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	INFORME
	CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014	<i>Origen</i>
		<i>Destino</i> FAMILIA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DEL ALUMNO/A:			
Nombre	N		
Apellidos			
Fecha de nacimiento	24/06/2007	Edad	7 AÑOS
Centro escolar			
Etapa educativa	PRIMARIA	Curso	1º EPO
Nº hermanos	1	Lugar que ocupa	1º
Padre			
Madre			
Domicilio			
Localidad		C. Postal	
Provincia	BURGOS	Teléfono	
Fecha de la evaluación	ABRIL, MAYO Y JUNIO DE 2014		

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO Y PROFESIONAL QUE HA REALIZADO LA EVALUACIÓN

3.- MOTIVOS DE LA EVALUACIÓN

Solicitado por:	Familia
Motivo de la consulta:	Evaluación de capacidades cognitivas

4.- INFORMACIÓN PREVIA DISPONIBLE

INFORMES	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
<input type="checkbox"/> Informe médico		
<input type="checkbox"/> Informe psicopedagógico		
<input type="checkbox"/> Otros informes		

5.- TÉCNICAS Y PRUEBAS UTILIZADAS

TIPO	TÉCNICA/PRUEBA
------	----------------

	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	INFORME
	CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014	<i>Origen</i>
		<i>Destino</i> FAMILIA

<input checked="" type="checkbox"/> Análisis de información y documental	Informes previos Historia escolar
<input checked="" type="checkbox"/> Observación	Técnicas de observación y análisis de productos del alumno (Product Assessment)
<input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas	Entrevistas con alumno y familia
<input checked="" type="checkbox"/> Pruebas psicopedagógicas estándar	BADYG E1 in level
	RAVEN SPM in level
	BADYG E2 out of level
	BAS II Escolar
	RIAS

6.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO

HISTORIA ESCOLAR:				
ESCOLARIZACIÓN PREVIA (dos últimos cursos)				
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
2011/2012	Medidas adoptadas	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular	2º
CURSO ACADÉMICO	CENTRO	LOCALIDAD	ETAPA	CURSO
2012/2013	Medidas adoptadas	<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Adaptación curricular	3º
CURSO ACTUAL: 1º EPO				
Modalidad de escolarización		Ordinaria		
Medidas adoptadas:		<input type="checkbox"/> Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> Apoyos especializados <input type="checkbox"/> Participación en Programas <input type="checkbox"/> Enriquecimiento curricular <input type="checkbox"/> Agrupamientos		
1. Antecedentes de su desarrollo, historia escolar y medidas curriculares adoptadas				
<p>Parto por cesárea por sufrimiento fetal. Primeras palabras a los 12 meses. Inicia la marcha a los 12 meses. Inicia la lectura en el tercer curso de infantil. Su familia observa en él características propias de los niños de alta capacidad (alta creatividad, interés por aprender cosas nuevas...). Su tutora de 1º EPO menciona a los padres que N. "es un niño especial y participativo. No es un niño de 10, es un niño de 20, pero que se despista en cosas básicas" creándole desconcierto. Su tutora hace hincapié en los despistes de N. en lo relativo a fichas, tareas y exámenes. Ante determinadas dificultades se atasca y se pone nervioso, llegando a la frustración. Hasta la fecha no se ha realizado evaluación psicopedagógica a cargo del EOEP ni se han aplicado adaptaciones curriculares individuales. El alumno tampoco ha participado en programas de enriquecimiento dentro o fuera de su centro educativo.</p>				

	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	INFORME
	CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014	<i>Origen</i>
		<i>Destino</i> FAMILIA

2. Desarrollo general:

Desarrollo general normal no existiendo valoraciones previas médicas o psicopedagógicas.

2.1. Desarrollo cognitivo y resultados de las pruebas de evaluación

EVALUACIÓN IN LEVEL 1º EPO

La evaluación *in level* se realiza mediante aplicación de pruebas y baremos acordes a la edad y curso actuales de N., en su caso 1º de EPO.

BADYG (BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES)

BADYG-E1		
Factores	PD	Percentil (Pc)
Inteligencia General (IG)	92	98
Razonamiento (RR)	49	99
Factor Verbal (VV)	30	96
Factor Numérico (NN)	33	97
Factor Espacial (EE)	29	92
Relaciones Analógicas (1Rv)	16	98
Problemas Numéricos (2Rn)	17	97
Matrices Lógicas (3Re)	16	97
Órdenes Verbales (7Vv)	14	77
Cálculo Numérico (4Nn)	16	81
Figuras giradas (8Ge)	13	74
Eficacia	86%	

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN – ESCALA GENERAL (SPM)

RAVEN SPM	Percentil (Pc)
Inteligencia No Verbal (INV)	96

BAS II ESCOLAR – BATERIA DE APTITUDES INTELECTUALES

INFORME PSICOPEDAGÓGICO		INFORME
		<i>Origen</i>
CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014		<i>Destino</i>
		FAMILIA

TESTS PRINCIPALES	PA	T	Pc	Diferencia con la media de los tests principales	¿Significación?		Frecuencia (%)	Edad equivalente	
					p=0,05	S/N			
Recuerdo de figuras RF	97	66	95	6	9	N	-	11:3	
Definiciones De	120	80	99	8	9	N	-	11:3	
Cubos <input checked="" type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Altern. CC	145	64	92	8	7	S	>25	10:9	
Matrices M	127	80	99	8	8	S	15-25	13:9	
Semejanzas verbales SV	110	77	99	5	10	N	-	9:9	
Razonamiento numérico RN	139	65	93	7	9	N	-	9:3	
Media puntuaciones T	72	Total punt. T	432						
TESTS DIAGNÓSTICOS									
Rec. objetos inmediato (V) ROi (V)	72	70	98	2	8	N	-	13:9	
Rec. objetos inmediato (E) * ROi (E)		53	62						
Rec. objetos demorado (V) * ROD (V)		66	95						
Rec. objetos demorado (E) * ROD (E)		58	79						
Velocidad de procesamiento VP	129	64	92	8	6	S	>25	8:3	
Dígitos orden directo Dd	221	63	90	9	7	S	>25	13:9	
Reconocimiento de imágenes RI	135	70	98	2	10	N	-	17:9	
Dígitos orden inverso Di	136	68	96	4	7	N	-	11:3	
TESTS DE RENDIMIENTO			CI		Diferencia con el IG	¿Significación?		Edad equivalente	
						p=0,05	S/N		
Aritmética A	100	122	93	24	14	S		7:7	
Ortografía O	119	145	99,9	1	12	N		11:9	

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014

INFORME

Origen

Destino

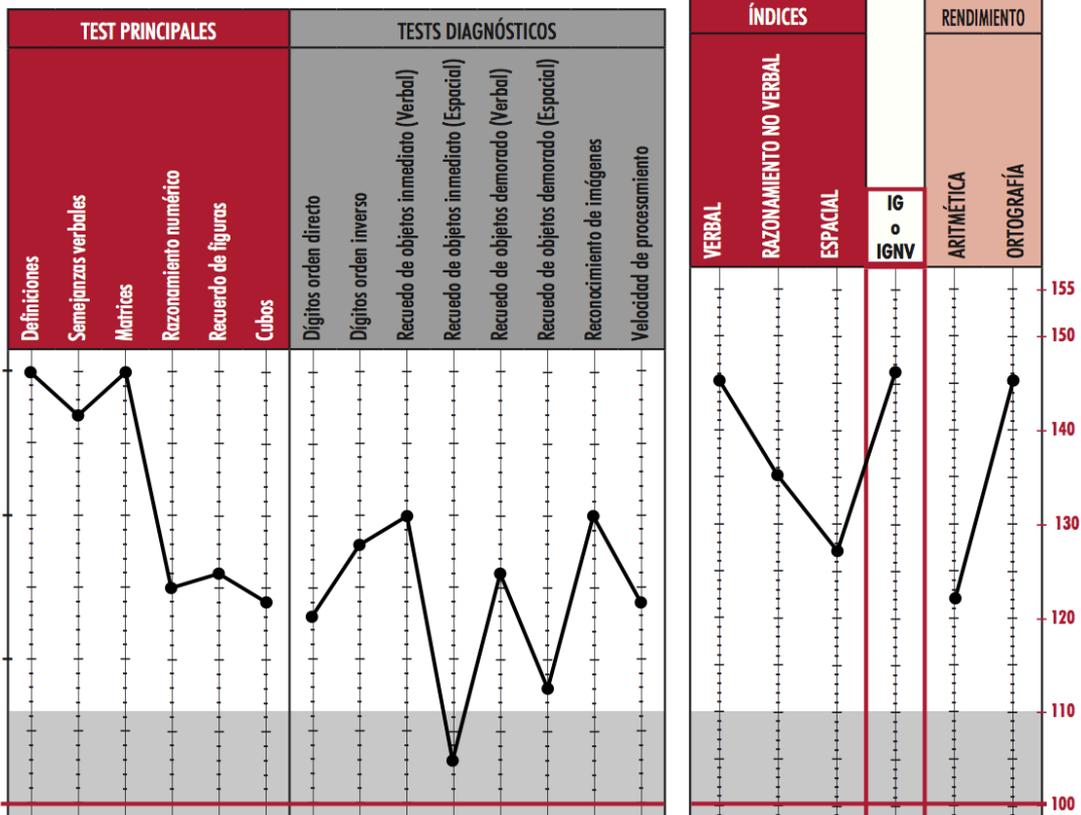
FAMILIA

ÍNDICES DE APTITUD INTELECTUAL

Verbal	Razonamiento no verbal	Espacial	
IV	RNV	IE	
		66	
80			
		64	
	80		
77			
	65		IG
157 \oplus	145 \oplus	130 \ominus	432
145	135	127	146
(130 - 149)	(121 - 140)	(113 - 133)	(136 - 150)
99,9	99	96	99,9

IGNV
66
64
80
65
275
136
(126 - 141)
99,2

Suma de puntuaciones T	CI	Intervalo de confianza	Percentil
		(<input type="checkbox"/> 90% <input checked="" type="checkbox"/> 95%)	



El CI de N. Casado es de tipo muy alto

RIAS (ESCALAS DE INTELIGENCIA DE REYNOLDS)

INFORME PSICOPEDAGÓGICO		INFORME
CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014		<i>Origen</i>
		<i>Destino</i> FAMILIA

Puntuaciones T					
TEST	PD	VERBAL	NO VERBAL	IG	MEMORIA
Adivinanzas (Ad)	30	59			
Categorías (Ca)	49		90		
Analogías verbales (An)	21	65			
Figuras incompletas (Fi)	44		67		
Memoria verbal (Mv)	52				59
Memoria no verbal (Mnv)	44				35
Suma de puntuaciones T		124	157	281	94
Índices del RIAS		119	158	142	94
Intervalo de confianza 95 %		110-125	144-161	132-146	85-105
Percentil		89	99'9	99'72	35

EVALUACIÓN OUT OF LEVEL (Baremos de 3º EPO)

La evaluación *out of level* consiste en la aplicación de test y pruebas de mayor dificultad utilizando baremos dos años por encima del curso y edad actual de N. (en este caso, baremos de 3º de Primaria) con el fin de evaluar su potencial de real de aprendizaje y evitar el efecto techo que se produce en la evaluación *in level* con relación a algunos factores. La evaluación *out of level* es un procedimiento habitual en los centros de referencia internacional para la identificación del talento y está avalada por la investigación científica en el campo del Talent Search.

La evaluación *out of level* se ha realizado con la batería BADYG E2.

BADYG-E2		
Factores	PD	Percentil (Pc)
Inteligencia General (IG)	105	93
Razonamiento (RR)	51	85
Factor Verbal (VV)	30	82
Factor Numérico (NN)	38	86
Factor Espacial (EE)	37	90
Relaciones Analógicas (1Rv)	15	71
Problemas Numéricos (2Rn)	16	63
Matrices Lógicas (3Re)	20	97
Cierre de oraciones (4Vv)	15	87
Cálculo Numérico (5Nn)	22	93
Figuras giradas (6Ge)	17	69
Rapidez	143	93
Eficacia	74%	

2.2. Auto-concepto y desarrollo afectivo

Presenta un alto grado de perfeccionismo, alta autoestima y una intensa sensibilidad que se manifiesta en forma de sobre-excitabilidad (*overexcitability*) que en ocasiones se traduce en frustración o nerviosismo a la hora de gestionar sus fracasos. Su gestión emocional es un punto débil que hace necesario un trabajo a corto y medio plazo con N. a nivel de inteligencia emocional.

2.3. Adaptación y relación social

	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	INFORME
	CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014	<i>Origen</i>
		<i>Destino</i> FAMILIA

Sus habilidades sociales y de comunicación son adecuadas. Su integración con los iguales también es normal. Cuida sus materiales, respeta los derechos de los otros y cumple con las normas.

2.4. Alta capacidad

El alumno presenta necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades.

2.5. Competencia curricular

AREA	1ª EVAL	2ª EVAL	3ª EVAL	4ª EVAL
Conocimiento del medio	NT	NT	SB	SB
Plástica	NT	B	B	B
Música	NT	NT	NT	NT
Educación Física	NT	NT	SB	SB
Lengua castellana	NT	NT	SB	SB
Lenguaje oral	NT	NT	SB	SB
Lenguaje escrito	NT	NT	SB	SB
Iniciación gramatical	NT	NT	SB	SB
Matemáticas	NT	NT	SB	SB
Comprensión de conceptos	NT	NT	SB	SB
Cálculo	NT	NT	SB	SB
Resolución de problemas	NT	NT	SB	SB

3. Estilo de aprendizaje:

Atención y concentración	<input type="checkbox"/> BAJA	<input checked="" type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MUY ALTA
Motivación	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input checked="" type="checkbox"/> MUY ALTA
Nivel de autonomía	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MUY ALTA
Aceptación de normas	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MUY ALTA
Resistencia a la frustración	<input checked="" type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MUY ALTA
Actitud hacia la tarea	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input checked="" type="checkbox"/> MUY ALTA
Memoria	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input checked="" type="checkbox"/> MUY ALTA
Actitud ante las actividades que domina	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input checked="" type="checkbox"/> MUY ALTA
Actitud ante actividades difíciles	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> ALTA	<input checked="" type="checkbox"/> MUY ALTA
Capacidad de trabajo	<input type="checkbox"/> BAJA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MUY ALTA
Preferencia en los tipos de lenguajes	<input type="checkbox"/> VISUAL	<input type="checkbox"/> AUDITIVA	<input type="checkbox"/> MANIPULAT	<input checked="" type="checkbox"/> MIXTA
Refuerzos a los que responde	<input checked="" type="checkbox"/> MATERIALES		<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD	<input checked="" type="checkbox"/> SOCIALES
Ritmo de aprendizaje	<input type="checkbox"/> LENTO		<input type="checkbox"/> NORMAL	<input checked="" type="checkbox"/> RÁPIDO
Áreas en que muestra más interés	Matemáticas, plástica, conocimiento, lengua y nuevas tecnologías.			
Áreas en que muestra menos interés	Ninguna en particular.			
Otros aspectos a considerar	No.			

4. Actitud y atribuciones del alumno ante su proceso de enseñanza aprendizaje

N. presenta una alta motivación y compromiso con las tareas vinculadas a sus áreas de interés. Sus atribuciones sobre el proceso de aprendizaje son internas y estables, destacando su capacidad de metacognición y razonamiento ante problemas nuevos.

	INFORME PSICOPEDAGÓGICO	INFORME
	CURSO ACADÉMICO 2013/ 2014	<i>Origen</i>
		<i>Destino</i> FAMILIA

--

7.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE, DEL CONTEXTO EDUCATIVO

AULA:			
Relación profesor/alumno	<input type="checkbox"/> INADECUADAS	<input type="checkbox"/> ADECUADAS	<input checked="" type="checkbox"/> BUENAS
Relación con compañeros	<input type="checkbox"/> INADECUADAS	<input type="checkbox"/> ADECUADAS	<input checked="" type="checkbox"/> BUENAS

8.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE, DEL CONTEXTO FAMILIAR

CONTEXTO FAMILIAR:	
Estructura familiar	Normal
Relaciones familiares	Muy buenas
Pautas educativas familiares	Adecuadas
Expectativas respecto al alumno	Positivas
Otros aspectos a considerar	No

9.- DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL

Recursos del contexto social relevantes para el desarrollo del alumno
Posibilidad de participar en programas de enriquecimiento curricular para el desarrollo del talento.